

Kapitelübersicht

Zusammenfassung	3
Stichworte	3
1. Einführung: Professionalisierung in der Studieneingangsphase und die Herausbildung eines Studierendenhabitus	5
2. Empirische Perspektiven auf die Relevanz der Studieneingangsphase für die Herausbildung beruflicher Orientierungen und die Bedeutsamkeit schulischer Praxiserfahrungen im Studienverlauf	6
3. Theoretische Perspektiven auf die Professionalisierung von angehenden Lehrkräften zum Studienbeginn	7
3.1. Berufsbiographische Perspektive auf Professionalisierungsprozesse: Das Studium als zentrale berufsbiographische Phase	7
3.2. Perspektive der Herausbildung eines Lehrer*innenhabitus: Der Studierendenhabitus im Spannungsfeld von eigener Schulzeit und zukünftiger schulischer Praxis	8
4. Der Fall der Studentin Julika Weishaupt	9
4.1. Eigene Schulerfahrungen von zentraler Relevanz am Studienbeginn: Orientierung an individueller Unterstützung für Lernschwächere	11
4.2. Krisenhafte Studieneingangsphase im Kontext des Distanzlernens: Herausforderungen durch Stoffmenge und fehlende Kontakte zu Mitstudierenden	12
4.3. Einordnung der Praxisphase als berufsbiographisch bedeutsam und Möglichkeit der Eignungsüberprüfung für den Lehrer*innenberuf	14
5. Zusammenführung der Ergebnisse und erste Implikationen für die Lehrer*innenbildung	15
6. Literatur	17

