

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Zur Einführung: Bildung in der digitalen Welt | 9 |
| NICOLETTA BÜRGER, ULRIKE SCHÜTTE & CHRISTOF WECKER | |
| 1 Formulierung und Strukturierung digitalisierungsbezogener Kompetenzen | |
| Digitale Kompetenzmodelle für Lehrende auf dem Prüfstand: Ein Typisierungsversuch für konkrete Gestaltungsmöglichkeiten von Lehr-Lernumgebungen | 15 |
| SABRINA FÖRSTER & JULIA SUCKUT | |
| Förderung medienbezogener Kompetenzen in der Grundschule aus der Perspektive angehender Lehrpersonen | 24 |
| ANJA GÄRTIG-DAUGS | |
| Kompetenzen für eine „Smarte Welt“ in Schule, Beruf und Freizeit | 33 |
| ALEXANDER F. KOCH, SEAMUS W. DELANEY & STEFAN KRUSE | |
| „Dann legt doch mal eure Handys beiseite und bewegt euch mal wieder“. Zusammenhang von medialer und sportlicher Aktivität bei Jugendlichen aus Sportlehrer*innenperspektive | 40 |
| ANNE-CHRISTIN ROTH | |
| Medieneinsatz im Fachpraktikum Physik – digital, reflexiv, didaktisch strukturiert | 47 |
| MURIEL SCHABER & GUNNAR FRIEGE | |
| Integrierte ICT-Professionalisierung. Zur Verortung digitalisierungsbezogener Kompetenzen von Lehrpersonen aus professionstheoretischer Perspektive | 55 |
| ROBIN SCHMIDT & CHRISTIAN REINTJES | |
| Konnektivität als Herausforderung und Chance in der Lehrer*innenbildung | 66 |
| MIRIAM VOIGT & INKA ENGEL | |
| 2 Ansätze zur Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen in Schule und Unterricht | |
| Erklärvideos für den Sachunterricht. Qualitätskriterien für die Auswahl und Gestaltung | 76 |
| SARAH GAUBITZ | |
| „Open Educational Resources“ (OER) in der Lehrer*innenbildung: Wie können „OER“ sowie deren Qualitätsbeurteilung sinnvoll implementiert werden? | 86 |
| THOMAS HEILAND | |
| Welche Kompetenzen können bei Schüler*innen und Lehrer*innen im Rahmen eines digitalen und handlungsorientierten Lernzirkels gefördert werden? Unterrichtsbeispiele aus dem Projekt „World2Go“ | 96 |
| SASCHA HENNINGER & KATHARINA SCHNUR | |



| | |
|---|------------|
| Historische Zeitungen und digitale Zeitungsarchive im Geschichtsunterricht. Erkundungen zur Verbindung von historischem Lernen und Digitalkompetenzen Lernender am Beispiel von Rechercheaufgaben in Digitalarchiven | 103 |
| KRISTOPHER MUCKEL | |
| Digitale Teilhabe von Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung. Ein mehrdimensionaler Blick | 112 |
| MIA VIERMANN & DOROTHEE MEYER | |
| Digitalisierung als Irritation pädagogischen Handelns. Praktiken im digital mediatisierten Unterricht | 120 |
| EIKE WOLF | |
| 3 Ansätze zur Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen in der (universitären) Aus-, Fort- und Weiterbildung | |
| Digital und/oder/gegen/statt analog? Digitalisierungsbezogene Vermittlungskompetenzen von Lehrkräften im Zuge des digitalen Wandels: Überlegungen aus fremdsprachendidaktischer Sicht | 128 |
| MELANIE ARRIAGADA | |
| Zusammenhänge affektiver Dimensionen der professionellen Handlungskompetenzen und deren Förderung am Beispiel Virtual Reality | 141 |
| ALEXANDER GEORG BÜSSING, STEPHANIE MITTRACH & SABINE STRUCKMEIER | |
| Medienkompetentes Handeln in der Beruflichen Bildung. Ansätze zur Professionalisierung in der Lehrkräftebildung am Beispiel der beruflichen Fachrichtung Ernährung & Hauswirtschaft | 151 |
| STEPHANIE GRUNDMANN & NINA LANGEN | |
| Globales Lernen durch virtuellen Austausch? Ein Lehrkonzept zur Förderung telekollaborativer Kompetenzen bei angehenden Englischlehrkräften | 160 |
| FABIAN KRENGEL | |
| Gestaltung kollaborativer Lehr-/Lernprozesse mit digitalen Flipcharts – Handlungsempfehlungen für Lehrende | 168 |
| MARC KRÜGER, JULIA KASTRUP, MARÍA VICTORIA CEJAS & STEPHANIE KOCH | |
| Wirkort virtuell? Förderung digitaler Kompetenzen von Lehramtsstudierenden gesellschaftswissenschaftlicher Fächer im Rahmen der Lehr-Lern-Gelegenheit goAIX! – historische Orte erforschen | 175 |
| KRISTOPHER MUCKEL | |
| Kritik digital. (Hoch-)Schule als Ort digitaler Metareflexion | 184 |
| ANKE REDECKER | |
| Zu den digitalen Kompetenzen von Lehrkräften aus Sicht der Fachdidaktik Informatik | 193 |
| KERSTIN STRECKER | |



| | |
|--|------------|
| Extended Embodied Education: Learning with VR and AR. Eine Projektentwicklung zum diversitätssensiblen Lehren, Lernen und Forschen mittels virtueller und erweiterter Realitäten in der Lehrkräftebildung | 199 |
| DAVID WIESCHE, KIM LIPINSKI, CATERINA SCHÄFER & ANNA-CAROLIN WEBER | |

4 Curriculare Verankerung digitalisierungsbezogener Kompetenzen in der Lehrer*innenbildung

| | |
|--|------------|
| Digitalisierungsbezogene Kompetenzen in der Lehramtsausbildung an der Universität Duisburg-Essen. Vorstellung der AG „Digitalisierung in der Lehramtsausbildung“ (AG DidL) und ausgewählter Praxisbeispiele aus dem Fach Sachunterricht | 208 |
| SWANTJE BORUKHOVICH-WEIS, JAN GREY, INGA GRYL & VERONIKA BUROVIKHINA | |

| | |
|--|------------|
| Digitalisierung in der Lehrer*innenbildung als Querschnittsaufgabe. Strukturen und Angebote für eine gelingende Integration an der Universität Duisburg-Essen | 220 |
| BJÖRN BULIZEK & ANJA PITTON | |

| | |
|---|------------|
| Der technische Fortschritt und seine Implikationen aus pädagogischer Perspektive: Ergebnisse einer exemplarischen Inhaltsanalyse von Studienordnungen nordrhein-westfälischer Lehramtsstudiengänge | 228 |
| CARINA CARUSO & ALEXANDER MARTIN | |

| | |
|---|------------|
| DiMeile. Ein Praxisbeispiel der Goethe-Universität für die phasenübergreifende Zusammenarbeit im Bereich Digitalisierung und Medienbildung in der Lehrkräfteausbildung | 235 |
| NATALIE KIESLER & CHRISTINA WEERS | |

| | |
|---|------------|
| Ansätze zur Strukturierung universitärer Lehre zu digitalen Kompetenzen von Lehramtskandidat*innen der Naturwissenschaften unter Einbindung von Fach- und Bildungswissenschaften | 243 |
| LARS-JOCHEN THOMS, MONIQUE MEIER, LENA VON KOTZEBUE, ERIK KREMSER, ALEXANDER FINGER & CHRISTOPH THYSSEN | |

